

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ W PIETROWICACH WIELKICH
SZKOŁA PODSTAWOWA I GIMNAZJUM**

żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych

Wymagać od siebie, nawet wtedy, gdy inni nie wymagają”.

(Jan Paweł II)

I. Nadrzędny cel Zespołu Szkół:

- Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.

II. Cele szczegółowe:

1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
4. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
5. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
6. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.

III. Program wychowawczy powstał w oparciu o:

0. Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej oraz gimnazjum.
 1. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
 2. Wniosków wypływających z analizy pracy nauczycieli SP oraz Gimnazjum.
 3. Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla rodziców i uczniów.

"Nie tylko mózg dziecka chodzi do szkoły, ale ono całe" - te słowa A. Kacprzaka bardzo czytelnie i jednoznacznie sygnalizują, czemu, a właściwie, komu służy system kształcenia i wychowania współczesnej szkoły. Dziecko to podmiot a nie przedmiot, który podlega obróbce i szlifowaniu.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz

rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest, więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.

Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Realizacji planu wychowawczego zespołu szkół ma służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców takie jak: Dni Otwarte Szkoły, lekcje otwarte, festyny, zabawy np. andrzejkowe, karnawałowe, wycieczki, wyjazdy do teatru, muzeum, kina.

Kolejnym założeniem planu wychowawczego jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy jednocześnie, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Szkół w Pietrowicach Wielkich - Szkoła Podstawowa i Gimnazjum.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Opieka wychowawców i nauczycieli nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków
- Ochrona wychowawcza przed niekorzystnymi wpływami ze środowiska rówieśniczego, rodzinnego i lokalnego
- Przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- Skoordinowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego

Zadania i obowiązki wychowawcy klasowego:

1. Wywiązywanie się z prac ustalonych w ramach planu pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły
2. Kontrola frekwencji klasy
3. Ustalenie dyżurów w klasie
4. Ustalenie oceny z zachowania
5. Podział obowiązków w klasie: odpowiedzialny za gazetkę, dekorację itp.
6. Sprawdzenie zmiany obuwia, noszenia mundurków, egzekwowanie czystości i ładu w klasie
7. Współpraca z pedagogiem szkolnym
8. kontaktowanie się z gabinetem lekarskim celem ustalenia stanu zdrowia uczniów
9. Udział w pracach Zespołu Wychowawczego
10. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych na podstawie Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki
11. Organizowanie wycieczek klasowych
12. Uczestniczenie w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych typu dyskoteka, ślubowanie, ognisko
13. Prowadzenie zebrań z rodzicami; pedagogizacja rodziców
14. Inspirowanie pracy rodziców z Rady Rodziców
15. Podejmowanie decyzji, rozstrzyganie sytuacji problemowych i spornych; prowadzenie mediacji

16. Prowadzenie dokumentacji klasy: dziennika, arkuszy ocen, teczki wychowawcy, zeszytu korespondencji
 17. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej

Realizacja zadań wychowawczych w szkole podstawowej

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:

| Zadanie szczegółowe | Uczeń potrafi | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|---|--|
| I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego | <p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej</p> <p>2. Rozwijać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami</p> <p>3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie</p> <p>4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem</p> <p>5. Szanować dobro wspólne</p> <p>6. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego</p> <p>7. Bezpiecznie dochodzić i wracać ze szkoły</p> | <p>a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej</p> <p>b. organizowanie zajęć integracyjnych</p> <p>c. organizowanie Wigilii klasowych</p> <p>d. uroczyste obchody świąt</p> <p>e. organizowanie konkursów szkolnych</p> <p>f. uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <p>a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania</p> <p>a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</p> <p>a. zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych rozwijających zainteresowania uczniów</p> <p>a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra</p> <p>a. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego</p> <p>a. zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym</p> | <p>- dyrektor, odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- organiz. konkursów</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciel wf.</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi | 1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie | a. udział w akcji "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy" b. przekazywanie wykonanych przez uczniów stroików świątecznych ludziom samotnym i starszym | - opiekun Samorządu Uczniowskiego - organiz. konkursu Najładniejszy stroik |
| III. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej | | a. zorganizowanie zbiórki odzieży i zabawek dla dzieci z Domu Dziecka b. zorganizowanie kiermaszu ozdób świątecznych c. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej d. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie - zorganizowanie paczek świątecznych - zorganizowanie wyprawek szkolnych d ubezpieczenie dzieci z rodzin najuboższych | - pedagog szkolny - wychowawcy - pedagog szkolny - dyrektor, pedagog szkolny - odpowiedzialny nauczyciel - dyrektor |
| IV. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym | | a. poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym b. zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi c. spotkania z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej d. pomoc w odrabianiu lekcji e. zajęcia wyrównawcze | - pedagog szkolny - pedagog szkolny - pedagog szkolny - wychow. świetlicy - odpow. nauczyciele |
| V. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja) | 1. Rozpoznać groźące mu zagrożenia 2. Powiedzieć "nie" 3. Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek | a. pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak nim przeciwdziałać: - "Jak powiedzieć "nie"?" - "Jak rozwiązywać konflikty?" - "Przyczyny i skutki nałogów" b. zajęcia warsztatowe - trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów | - pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii |

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

| Zadanie szczegółowe | Uczeń potrafi | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|--|------------------------------|
| I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz | 1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne | a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla | - odpowiedzialni nauczyciele |

| | | | |
|--|---|--|--|
| świadomości obywatelskiej | | kraju rocznic | |
| II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa | 1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków | a. zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa b. zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków | - wychowawcy, nauczyciel muzyki - wszyscy nauczyciele |
| III. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym | 1. Zna prawa i obowiązki ucznia umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego | a. zapoznanie się z kodeksem ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego | - wszyscy nauczyciele |
| IV. Kształtowanie postawy proeuropejskiej | 1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym 2. Konstruktywnie współpracować w grupie 3. Zna kraje Unii Europejskiej | a. zorganizowanie "Dnia Języków Obcych" b. zorganizowanie "Dnia Europejczyka" c. zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej | - nauczyciele jęz. obcych - wychowawcy klas |

WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:

| Zadanie szczegółowe | Uczeń potrafi | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|--|--|
| I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji | 1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym 3. Posługiwać się komputerem 4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie 5. Redagować gazetkę szkolną | a. udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym c. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych | - wychowawcy klas i inni nauczyciele - nauczyciel informatyki |
| II. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły | 1. Myśleć analitycznie i syntetycznie 2. Wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości | a. pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi b. zorganizowane w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów c. utworzenie grup dyslektycznej dla uczniów klas IV-VI, I - III gim | - wychowawcy świetlicy - wychowawcy świetlicy - pedagog szkolny - pedagog szkolny - wyznaczeni naucz. - wyznaczeni naucz. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | e. wydawanie gazetki szkolnej (ściennej) | |
| III. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych | | a. zorganizowanie punktu konsultacyjnego dla rodziców i nauczycieli pod kątem rozwoju dziecka: - trudności w pisaniu i czytaniu - problemy okresu dorastania b. zorganizowanie punktu konsultacji logopedycznej dla uczniów | - pedagog szkolny logopeda |
| IV. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego | | a. przegląd frekwencji b. spotkania z rodzicami | - wychowawcy klas - wychowawcy klas |
| V. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych | 1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek 2. Kulturalnie obcować z książką | a. lekcje biblioteczne w szkolnej i gminnej bibliotece b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek | - bibliotekarz - odpowiedzialni nauczyciele |

WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

| Zadanie szczegółowe | Uczeń potrafi | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|---|--|
| I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką | 1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu 2. Efektywnie współdziałać w grupie 3. Kształtować nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej 4. Wzmacniać swoją motywację do kultuwowania tradycji rodzinnych | a. zorganizowanie quizu "Co wiem o Naszym powiecie i gminie?" b. przygotowanie klasowych konkursów o tradycjach i obyczajach regionalnych a. szkolny konkurs na najpiękniejszy stroik świąteczny: "Bożonarodzeniowy", "Wielkanocny" a. wycieczki do muzeum w ramach realizacji przedmiotów: historia, język polski | - wychowawcy świetlicy - wychowawcy klas - nauczyciel plastyki, wychow. świetlicy, wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele - odpowiedzialni nauczyciele |
| II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej | 1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego | a. spotkanie z Zespołem "Częstochowa" b. zajęcia plastyczno-muzyczne w plenerze c. zapraszanie na spotkania z uczniami przy | - odpowiedzialni nauczyciele - wszyscy nauczyciele |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | regionu 2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie | okazji świąt narodowych ludzi zasłużonych dla regionu a. festyn środowiskowy | cele |
|--|--|--|------|

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

| Zadanie szczegółowe | Uczeń potrafi | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|--|---|
| I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą | 1. Rozwijać swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę osobie samym 2. Wierzyć w swoje możliwości 3. Dbać o swoją sprawność fizyczną 4. Dbać o higienę osobistą | a. spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego" b. pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie c. pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych d. pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego f. pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole | - wychowawcy klas - wychowawcy klas - wychowawcy klas - nauczyciele wf. - wychowawcy klas - wych. klas, naucz. odpowiedz. za BHP |
| II. Profilaktyka zdrowotna | 1. Dbać o prawidłową postawę 2. Prawidłowo odżywiać się 3. Dbać o higienę | a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: - wietrzenie sal w czasie przerw - przygotowanie i prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej - dbanie o estetykę sal b. prowadzenie w klasach I-III "Klubu Wiewiórki", kl. IV – VI i I – III Gim klubu PCK c. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania d. skierowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej e. informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych f. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw g. zorganizowanie regularnych wyjazdów uczniów klasy IV na basen | - wychowawcy klas - opiekun klubu - wychowawcy klas - higienistka - higienistka - wychowawcy klas - wychowawcy kl. IV |
| III. Propagowanie zdrowego | 1. Prowadzić zdrowy tryb życia | a. pogadanka pt. "Jestem zdrowy, mądry i zgrabny" oraz | - nauczyciel gimnastyki |

| | | | |
|---|---|--|---|
| stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek | 2. Wskazać szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka | projekcja filmu na temat gimnastyki korekcyjnej b. pogadanki nt.: "Szkodliwości używek" c. projekcja filmów d. redagowanie gazetki profilaktyczno-informacyjnej e. zorganizowanie konkursu pt.: "Żyjmy zdrowo" | korekcyjnej - pedagog szkolny - pedagog szkolny - pedagog szkolny - wychow. świetlicy |
|---|---|--|---|

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

| Zadanie szczegółowe | Uczeń potrafi | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|--|---|---|--|
| I. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia | 1. Być wrażliwy na piękno przyrody 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego | a. systematyczne dbanie o kwiaty w klasach b. sadzenie drzewka przez uczniów klasy I c. udział w akcji "Sprzątanie świata" d. zorganizowanie konkursu plastycznego o tematyce ekologii e. przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?" f. zorganizowanie konkursów plastycznych: - "Najpiękniejszy pejzaż zimowy" - "Przywitanie wiosny" | - wychowawcy klas - opiekun LOP i wy- chowawca kl.I - opiekun LOP - wychowawcy klas - opiekun LOP - nauczyciel plastyki - wychowawcy klas |

Realizacja zadań wychowawczych w gimnazjum

| Obszar | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|---|
| I. Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę system wartości | 1. Tworzenie wewnątrzszkolnego systemu wartości. Zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami społecznym a) uczenie szacunku wobec prawa i regulaminu poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły, Regulaminu Szkoły b) kształtowanie | - godziny wychowawcze, lekcje WOS-u - udział w uroczystościach szkolnych, lekcje szkolne (religia, lekcje | wychowawcy, nauczyciel WOS-u wszyscy nauczyciele, katecheta, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>właściwych postaw i form współżycia koleżeńskiego i społecznego</p> <p>c)uczenie się współodpowiedzialności za los własny i ludzi z otoczenia</p> <p>d)uczenie się tolerancji wobec odrębności wyglądu, przekonań, inności; tolerowanie zdania i przekonań, z którymi się nie zgadzam</p> <p>e)kształtowanie postawy i wartości patriotycznych</p> | <p>wychowawcze), zajęcia z pedagogiem</p> <p>-tematyka lekcji wychowawczych, treści literackie na j. polskim, wycieczki, sytuacje życiowe</p> <p>-godziny wychowawcze, WOS, sytuacje życiowe</p> <p>-lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci narodowej i historycznych, lekcje j.polskiego, historii, muzyki, apele i uroczystości tematyczne związane ze świętami państwowymi</p> | <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, poloniści, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele WOS-u, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |
| <p>II. Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości uczniów</p> | <p>1.Zorganizowanie pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>2.Opracowanie planu działania SU</p> <p>3.Zorganizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań i przedmiotowych</p> <p>4.Prowadzenie szkolnego sklepiku w ramach świetlicy</p> <p>5. Działanie Szkolnego Ośrodka Kariery</p> | <p>-wybory wśród reprezentantów klas</p> <p>-zebranie SU</p> <p>-reklama zajęć pozalekcyjnych, terminarz organizacyjny</p> <p>-sprzedaż towaru, zamówienia i przyjęcia towaru, rozliczenia finansowe</p> <p>-oferowanie pomocy w wyborze dalszej kariery, prowadzenie zajęć i spotkań zawodoznawczych</p> | <p>opiekun samorządu</p> <p>rada SU i opiekun</p> <p>nauczyciele prowadzący koło</p> <p>kierownik świetlicy, aktywistki sklepikowe</p> <p>wykwalfikowane osoby</p> |
| <p>III. Działania prowadzone na rzecz zaspokojenia specyficznych potrzeb uczniów z opiniami PPP oraz wynikającymi z diagnozy nauczycieli i wychowawców</p> | <p>1.Stworzenie sytuacji do zdiagnozowania potrzeb ucznia</p> <p>2. Pomoc w nadrobieniu zaległości dydaktycznych</p> <p>3.Nauczanie indywidualne</p> | <p>-obserwacja ucznia, wywiad z rodzicami, diagnoza wstępna, kierowanie na badania do specjalisty</p> <p>-zorganizowanie zajęć dla uczniów</p> <p>-zorganizowanie nauczania indywidualnego zgodnie</p> | <p>nauczyciele przedmiotu, wychowawca, pedagog</p> <p>nauczyciel przedmiotu, pedagog</p> <p>dyrekcja szkoły</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom:</p> <p>a) mającym trudności w nauce</p> <p>b) sprawiającym trudności wychowawcze</p> <p>c) wybitnie zdolnych</p> | <p>z zaleceniami PPP</p> <p>- rozpoznawanie zasobów intelektualnych uczniów i rodziców</p> <p>- kierowanie do odpowiedniego zespołu reedukacyjnego lub wychowawczego</p> <p>- koordynowanie działań związanych z kierowaniem ucznia do różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych</p> <p>- indywidualne rozmowy terapeutyczne</p> <p>- działalność kół zainteresowań</p> | <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>prowadzący koła</p> |
| <p>IV. Działania opiekuńcze szkoły</p> | <p>1. Egzekwowanie obowiązku szkolnego</p> <p>2. Rozpoznawanie rodzinnej sytuacji materialnej u wychowanków</p> <p>3. Pomoc materialna dzieciom i rodzinom</p> <p>4. Rozpoznawanie rodzin z problemem alkoholowym</p> <p>5. Działania z zakresu profilaktyki</p> <p>Realizacja programu <i>Spójrz inaczej</i>,</p> <p>Realizacja programu <i>Drugi elementarz czyli program 7 kroków</i></p> <p>Realizacja programu <i>Saper czyli jak rozładować agresję</i></p> <p>Realizacja Programu <i>wychowawcy klasowego</i></p> | <p>- sprawdzanie rejestru uczniów podlegających obowiązkowi szkolnemu</p> <p>- wyłonienie rodzin o trudnej sytuacji materialnej</p> <p>- ustalenie potrzeb życiowych</p> <p>- występowanie o darmowe obiady, refundację, stypendia socjalne i zapomogi</p> <p>- kierowanie rodzin do G OPS -u</p> <p>- kierowanie do KRPA, udzielanie wsparcia</p> <p>- pomoc finansowa uczniom z w/w rodzin</p> <p>- prelekcje na temat: <i>agresji, AIDS, negatywnych skutków używek</i></p> <p>- omawianie w/w problematyki na godzinach wychowawczych</p> <p>- obserwacje zachowań wychowanków</p> <p>- indywidualne rozmowy</p> | <p>sekretarka, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>kierownik świetlicy, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, zaproszeni fachowcy, wychowawcy</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>6. Organizowanie czasu wolnego ucznia</p> <p>7. Podnoszenie poziomu wiedzy pedagogicznej rodziców; eliminowanie niewłaściwych postaw wychowawczych i oddziaływań rodzicielskich</p> <p>8. Orientacja zawodowa; prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach trzecich.</p> <p>Organizowanie spotkań dla rodziców</p> <p>Zapraszanie przedstawicieli Starostwa w Raciborzu</p> <p>Wyposażenie absolwentów w <i>Informatory naborowe</i></p> | <p>-organizowanie półkolonii w czasie wakacji</p> <p>-organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych</p> <p>-udział w uroczystościach środowiskowych organizowanych w dniach wolnych od zajęć-występy młodzieży</p> <p>-prowadzenie pedagogizacji rodziców na spotkaniach z wychowawcami i zebraniach ogólnych</p> <p>-rozmowy indywidualne z rodzicami</p> <p>-kierowanie rodzica do specjalisty: psychologa, logopedy, neurologa, psychiatry</p> <p>-doradztwo zawodowe w ramach klas i indywidualne</p> <p>-wyjazdy na Targi Edukacyjne do Raciborza</p> <p>-udział w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych w Raciborzu</p> <p>-pomoc w naborze elektronicznym do szkół</p> <p>-ankiety zainteresowań i przynależności do grup zawodowych dla młodzieży</p> | <p>nauczyciele, instruktorzy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, specjaliści z konkretnych dziedzin</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciele SZOK-u, wychowawcy klas III</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>V. Tworzenie etosu wychowawczego</p> | <p>1.Kształtowanie postaw w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości</p> <p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z uczestnictwem uczniów w: rozpoczęciu i zakończeniu roku szkolnego, obchodach dnia patrona, przedstawieniach jasełkowych i wielkopostnych, kiermaszach świątecznych, ślubowaniu klas pierwszych, obchodach Europejskiego Dnia Języków, Dnia Europejskiego, świętowaniem dnia ŚEN oraz zakończeniem szkoły i pożegnaniem absolwentów</p> <p>3. Wyrabianie nawyku korzystania z dóbr kulturalnych i uczestnictwa w życiu kulturalnym kraju</p> <p>Obserwowanie wydarzeń kulturalnych</p> | <p>-uroczystości szkolne i lokalne</p> <p>-lekcje religii i wychowawcze</p> <p>-zajęcia w szkole</p> <p>-uroczystości szkolne</p> <p>-uroczystości środowiskowe i lokalne</p> <p>-wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, operetki, muzeów</p> <p>-korzystanie ze środków masowego przekazu</p> <p>-redagowanie notatek, przygotowanie się do dyskusji</p> | <p>wszyscy nauczyciele uczący w szkole</p> <p>nauczyciele zgodnie z planem pracy szkoły i przydziałem czynności</p> <p>nauczyciele j.polskiego, historii, wychowawcy</p> |
| <p>VI. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym</p> | <p>1.Zaangażowanie przedstawicieli Rady Rodziców do podejmowanie wspólnych działań na rzecz placówki – szkoły</p> <p>2. Działania na rzecz środowiska lokalnego</p> | <p>-zebrania Rady Rodziców</p> <p>-wspólne podejmowanie akcji typu kiermasze, festyny, zabawy dochodowe, festyny</p> <p>-współfinansowanie przedsięwzięć</p> <p>-prezentacja dorobku pracy szkoły podczas uroczystości lokalnych typu Eko-Wystawy, Dożynki, Sudicki Okruch, kolędowanie, Koncertu Kolęd,</p> | <p>dyrektor, nauczyciele, przewodnicząca Rady Rodziców</p> <p>dyrektor, nauczyciele, prowadzący koła zainteresowań</p> |

| | | Festiwalu Pieśni Religijnej | |
|--|--|--|--|
| VII. Działania prozdrowotne. Opieka medyczna | <p>1. Zapewnienie fachowej opieki medycznej na terenie szkoły tzn. pielęgniarki</p> <p>2. Szczepienia ochronne w ramach obowiązującego kalendarza szczepień</p> <p>3. Pogadanki profilaktyczne dla młodzieży szkolnej na temat higieny ciała, uzależnień od papierosów i alkoholu</p> <p>4. Prowadzenie specjalistycznych porad medycznych dla uczniów i rodziców</p> <p>5. Organizowanie akcji typu <i>Dzień bez papierosa, Rzuć palenie, Światowy Dzień AIDS</i></p> | <p>- prowadzenie podstawowych badań zdrowotnych, udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach trudnych</p> <p>- szczepienia ochronne</p> <p>- pogadanka <i>Szczepienia ochronne i jej znaczenia dla dzieci</i></p> <p>- wygłaszanie prelekcji, spotkania na lekcjach wychowawczych,, indywidualne rozmowy</p> <p>- zapraszanie lekarzy-specjalistów</p> <p>- spotkania z młodzieżą</p> <p>- spotkania z rodzicami</p> <p>- apele szkolne</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- konkursy plastyczne i literackie</p> | <p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>dyrektor, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog, wychowawcy</p> |
| VIII. Wdrażanie do samorządności; umożliwienie działań twórczych | <p>1. Umożliwienie uczniom działań w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>2. Prowadzenie gazетки szkolnej pod redakcją uczniów</p> <p>3. Organizowanie przez uczniów imprez szkolnych</p> <p>4. Uwzględnienie tematyki w treściach lekcji WOS-u</p> <p>5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową</p> | <p>- plan pracy; statut</p> <p>- kierowanie życiem i działalnością młodzieży szkolnej</p> <p>- publikacje uczniów na łamach gazety szkolnej i strony internetowej</p> <p>- dyskoteki szkolne, apele i inne uroczystości</p> <p>- wg planu metodycznego nauczyciela</p> <p>- sprawozdania</p> | <p>opiekun SU, przewodnicz. SU</p> <p>opiekun redaktorów</p> <p>wychowawcy, przewodnicz.</p> <p>nauczyciel WOS-u</p> <p>opiekunowie imprez, młodzież</p> |
| IX. Podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły | <p>1. Ewaluacja programu wychowawczego i naniesienie zmian</p> <p>2. Opracowanie systemu podnoszenia kwalifikacji wychowawczych</p> | <p>- opracowanie narzędzi badawczych: ankiety i konsultacje z pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami</p> <p>- szkolenia</p> | <p>dyrekcja, pedagog, nauczyciele, rodzice</p> <p>dyrekcja</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | pracowników szkoły | -pogadanki -Zespoły Wychowawcze | |
| X. Przeciwdziałanie agresji i przemocy | 1.Wykształceniu wśród uczniów właściwej reakcji na akty przemocy i agresji 2.Uczenie odpowiedzialności za popełnione czyny 3.Przeprowadzenie badań rozpoznających rodzaj i skalę niepokojącego zjawiska 4.Współpraca z kuratorami, Policją i Sądem dla Nieletnich | -zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych -zajęcia profilaktyczno-wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego -scenki rodzajowe; dramy -zapoznanie uczniów z prawnymi skutkami czynów -obserwacje zachowań -opracowanie narzędzi badawczych -prowadzenie badań wśród uczniów -indywidualne porady -opiniowanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym -współpraca z kuratorem celem opieki nad uczniem i umożliwienie mu poprawy swojego zachowania | wychowawcy, nauczyciele pedagog nauczyciele policjant, pedagog zespół wychowawczy pedagog pedagog, wychowawca |

CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJA SZKOLNA

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.

2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską
 - asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Tworzy się rezerwowy poczet, który zastępuje nieobecnych uczniów z różnych przyczyn losowych.
4. Kandydatury składu są przedstawione przez samorzady i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
5. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy w dniu uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego. Wychowawcy klas trzecich gimnazjum na ten czas zostają opiekunami Ceremoniału szkolnego i dbają o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami.
6. Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły oraz publicznie są im wręczone pamiątkowe nagrody.
7. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
8. Insygnia pocztu sztandarowego:
 - biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,
 - białe rękawiczki
9. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.
10. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
 - a) Uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.
 - b) Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.
 - c) Ceremonii ślubowania klas pierwszych.
11. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy św. Uroczystościach pogrzebowych i innych.

Ewaluacja programu wychowawczego

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym, co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm)
- Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne.
- Zbieranie i ocena prac i wytworów uczniów (ilość, jakość - prac , wystaw i innych prezentacji).
- Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety).
- Obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły).
- Dokumentowanie frekwencji na zajęciach.
- Zbieranie opinii rodziców na temat problemów wychowawczych szkoły (ankiety).
- Analiza stopnia zintegrowania klasy (metody socjometryczne).
- Rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów z problemami w nauce.
- Frekwencja na zajęciach.
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów.
- Liczba laureatów konkursów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły

B. Jakościowe

- Ocena z zachowania .
- Wyniki uczniów w konkursach.
- Aktywność uczniów na zajęciach.
- Ocena umiejętności i wiadomości.

- Ocena postaw uczniów.
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.
- Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca z samorządem lokalnym.

Program został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 28 września 2007 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski.

W imieniu Rady Rodziców: